

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	Storia
DOCENTE:	Milano Carmen
CLASSE:	4 a serale AFM
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: __ "Tempi" Corso di storia per il biennio e il quinto anno Volume 2 autori Francesco Maria Feltri Maria Manuela Bertazzoni Sei editore _____	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento
1 SAPER COLLOCARE EVENTI STORICI SECONDO LE CORRETTE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI	- Contestualizzazione del quadro generale del Seicento in Europa -La teoria copernicana e la rivoluzione culturale -Luci ed ombre:cenni alla guerra dei Trent'anni,pestilenze , carestie e calo demografico
2 CONOSCERE LA CRONOLOGIA FONDAMENTALE DEGLI EVENTI STORICI STUDIATI	- la Riforma protestante di Lutero -Carlo V e i principi tedeschi -La Controriforma e il tribunale dell'Inquisizione
3 RICONOSCERE LE FONDAMENTALI RELAZIONI DI CAUSA-EFFETTO NELLO SVOLGIMENTO DEGLI EVENTI STORICI E LE LORO CONSEGUENZE	- Crisi della Spagna nel tardo Seicento e della penisola italiana e crisi della Germania -Ascesa economica dell'Olanda e tentativi di ascesa dell'Inghilterra -Il mercantilismo
4 SAPER COMPRENDERE ED UTILIZZARE UN LESSICO SPECIFICO DELLE SCIENZE STORICO-SOCIALI	- L'assolutismo della Francia di Luigi XIV -L'accentramento politico,economico e religioso -La revoca dell'editto di Nantes e sue conseguenze:la persecuzione degli ugonotti e loro migrazione soprattutto nelle Province Unite -Tentativi di predominio della Francia in Europa:attacco dell'Olanda e alleanza degli altri Stati europei per arginarla -La guerra di successione spagnola
5 SAPER ESPORRE ORALMENTE,ORGANIZZANDO OPPORTUNAMENTE INFORMAZIONI,CONCETTI,INTERRELAZIONI E SAPENDO CONTESTUALIZZARE GLI ARGOMENTI TRATTATI	- L'assedio turco di Vienna -La Russia di Pietro il grande e suo tentativo di ammodernamento secondo il modello occidentale -La rivoluzione inglese del 1688-89 -La Dichiarazione dei diritti del 1689(Bill of rights)
6 SAPER DISTINGUERE TRA IL PIANO DEI FATTI E QUELLO DELLE INTERPRETAZIONI	- Il Settecento secolo dei Lumi:la crisi della coscienza europea -Caratteri fondamentali dell'Illuminismo -Il dispotismo illuminato di Giuseppe II
	- Quadro economico e demografico del Settecento -Rafforzamento della Prussia -Cenni alla guerra dei Sette anni
	- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti dopo la dichiarazione d'indipendenza -La rivoluzione francese:cause,caratteristiche e andamento -L'Ancien Regime in crisi -La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino
	- L'ascesa di Napoleone Bonaparte -L'impero di Napoleone e sue imprese fino alla battaglia di Waterloo -La nascita dell'idea di nazione
	-La rivoluzione industriale -Il decollo dell'Inghilterra -Il liberismo economico

	-Le dure condizioni di vita degli operai in fabbrica durante la crescita industriale in Europa -Socialismo e marxismo
	-Cenni al quadro europeo nella prima metà dell'Ottocento -Il Congresso di Vienna e la Restaurazione -Cenni al Romanticismo -Il Risorgimento italiano e la nascita del Regno d'Italia

SEZIONE C: VERIFICHE

NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: ...2 (minimo).....

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
☒ PROVA ORALE :INTERROGAZIONI SUGLI ARGOMENTI TRATTATI ☐ PROVE SCRITTE(EVENTUALI): VERIFICHE SUGLI ARGOMENTI TRATTATI (SOLO SE STRETTAMENTE NECESSARIO PER MOTIVI DIDATTICO-LOGISTICI)	1. COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti 2. CONOSCENZE: comprensione significati; selezione delle informazioni pertinenti alla risposta; organicità e completezza delle informazioni; contestualizzazione. 3. APPLICAZIONE: capacità di applicazione delle procedure e norme; competenze analitiche; capacità di rielaborazione critica. 4. ALTRE: _____	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Voto complessivo risultante dalla media dei voti attribuiti agli indicatori considerati

Durante le lezioni(di tipo frontale con coinvolgimento attivo degli alunni)l'insegnante proporrà un'opportuna contestualizzazione storico-culturale degli argomenti trattati,fornendo agli studenti suggerimenti e strumenti didattici(spiegazioni,schemi,sintesi,mappe) utili all'acquisizione di un buon metodo e livello di studio in linea con le aspettative richieste.

Data: __Sesto San Giovanni 7 novembre 2024_____