

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	INGLESE
DOCENTE:	LINDA BONO
CLASSE:	1 CL
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: ON TOPIC A2/B1	
Uscite didattiche/altre attività integrative: lezioni di educazione civica	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi <i>(riprendere quelli comuni indicati in Prog. dipartimentale, anche per gli obiettivi minimi)</i>	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento <i>(indicare le unità di apprendimento che ognuno intende proporre nella propria classe)</i>

COMPETENZE:	ENGLISH LANGUAGE:
1- Ascoltare e comprendere in modo essenziale semplici messaggi su argomenti quotidiani e di vita familiare. 2- Comprendere testi brevi. 3- Produrre, con intonazione, pronuncia comprensibili e forma generalmente corrette, espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. 4- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano. 5- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale. 6- Leggere e comprendere in modo globale testi di varia tipologia, ricavando dal contesto il significato di nuovi vocaboli. 7- Produrre frasi e messaggi scritti usando lessico, strutture e funzioni con una sintassi sostanzialmente appropriata attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana. 8- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. 9- Interagire in brevi conversazioni di routine utilizzando lessico, strutture e funzioni globalmente corrette. 10- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. 11- Capire e usare l'inglese in classe.	- Subject and object personal pronouns - <i>To be</i> - Idiomatic use of <i>be</i> - The plural of nouns: regular and irregular plurals - <i>Have got</i> - Saxon genitive ('s/s') - Possessive adjectives and pronouns - <i>Can</i> - Wh-questions: <i>who, what, where, when...</i> - <i>This / that; these / those</i> - <i>There is / there are + a / some / any</i> - Indefinite articles: <i>a, an</i> - Prepositions of place - The imperative - Present Simple - Present Simple with wh-questions - Idiomatic use of <i>have</i> - Adverbs and expressions of frequency - Prepositions of time: <i>at, in, on</i> - Present Continuous - Present Simple vs Present Continuous - Countable and uncountable nouns - <i>Some / any / no</i> - <i>Much / many / a lot (of) / lots of</i> - <i>How much / how many</i> - <i>A little / a few</i> - <i>Too much / too many; (not) enough</i> - Past Simple: <i>be, have</i> - Past Simple - regular and irregular verbs - Past Simple: <i>can</i> (ability) - Past time expressions - Adverbs of manner Approfondimento dei campi semantici del primo anno e lessico relativo ai seguenti argomenti: - Countries and nationalities - Family, possessions and pets - Cardinal and ordinal numbers, dates, days, months, seasons, telling the time - School subject, classroom objects and classroom language - Everyday activities / Free-time activities - Hobbies and free time - Clothes and accessories, clothes styles, shops - Food and drink - Physical appearance and personality
OBIETTIVI:	
1- Conoscere, sviluppare e consolidare le quattro abilità linguistiche a livelli contestuali diversi. 2- Saper comprendere e produrre espressioni che permettono di comunicare ad un livello di vita quotidiana. 3- Saper leggere e comprendere testi autentici o verosimili di vario genere e relazionarne il contenuto. 4- Saper gestire le capacità espressive sia orali che scritte in forma quanto più personale ed autonomo possibile. 5- Saper scrivere e/o produrre messaggi partendo da una traccia o da un modello. 6- Acquisire una corretta pronuncia ed intonazione. 7- Riflettere sulla lingua straniera sia come struttura formale per comunicare sia come fenomeno culturale diverso dal proprio.	

Livello minimo: 8- Conoscere e sviluppare le quattro abilità linguistiche a livello elementare. 9- Saper comprendere e produrre espressioni semplici che permettono di comunicare ad un livello di vita quotidiana. 10- Saper leggere e comprendere testi semplici. 11- Saper interagire nella produzione orale su semplici argomenti di conversazione, scegliendo l'appropriato ruolo comunicativo. 12- Saper scrivere e/o produrre facili messaggi partendo da una traccia o da un modello. 13- Conoscere un congruo numero di vocaboli. 14- Acquisire una corretta pronuncia ed intonazione	adjectives - Rooms and furniture, materials - Types of TV programmes / films - Means of transport / Places in a city
--	---

SEZIONE C: VERIFICHE		
NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: PRIMO: 3 (tra prove scritte e orali), SECONDO: 3/4 (tra prove scritte e orali)		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
prove scritte: 1- test di grammatica 2- esercizi strutturati e semi-strutturati (true/false, matching, multiple choice, filling-in, guided summary, translation) 3- reading comprehension con domande. prove orali: 4- esercizi di grammatica 5- reading comprehension con domande 6- role play, listening comprehension con domande chiuse 7- listening comprehension con produzione orale (risposta a domanda dell'insegnante) 8- interrogazioni brevi 9- interrogazioni programmate.	1. COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti 2. CONOSCENZE: comprensione significati; selezione delle informazioni pertinenti alla risposta; organicità e completezza delle informazioni; contestualizzazione. 3. APPLICAZIONE: capacità di applicazione delle procedure e norme; competenze analitiche; capacità di rielaborazione critica.	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. La sufficienza si ottiene con un punteggio di 6/10

Data: 30/10/24

La docente,

Linda Bono

[Digitare qui]