

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	Storia
DOCENTE:	Marina Serratto
CLASSE:	II A CAT
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: Gentile, Ronga, Rossi <i>Domande alla storia</i> (Vol. 2), Ed. La Scuola	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi (riprendere quelli comuni indicati in Prog. dipartimentale, anche per gli obiettivi minimi)	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento (indicare le unità di apprendimento che ognuno intende proporre nella propria classe)
1) <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche diverse.</i> Essere consapevole dell'importanza della storia in quanto disciplina utile allo sviluppo del ragionamento e quindi all'affermazione individuale e in relazione alle origini e agli sviluppi della cultura italiana ed europea Rintracciare alcuni principali effetti del passato nel presente Operare alcuni basilari collegamenti interdisciplinari tra la storia e altre discipline di area linguistica e socio-economica. Comprendere il rapporto tra cause e conseguenze nella storia.	Ottaviano e l'Impero: riorganizzazione dello Stato e dinastia Giulio-Claudia - Il secolo d'oro dell'Impero - Il cristianesimo - Crisi del III secolo- L'impero romano-cristiano - Caduta dell'Impero d'Occidente - L'Impero bizantino - L'islam: religione, arte e cultura, espansione militare e politica - Ascesa del Papato - I Longobardi - Carlo Magno e la società feudale – La reazione dell'Europa Per educazione civica si tratteranno i simboli degli stati: "Bandiere e inni nazionali" (delle nazionalità dei ragazzi presenti nella classe)
2) <i>Interpretare, anche in modalità multimediale, le differenti fonti documentarie e cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</i> Riconoscere le principali fonti storiche e il modo in cui sono utilizzate per l'analisi del passato. Analizzare una fonte storica documentale non complessa Integrare materiale didattico di varia natura, anche multimediale, con l'aiuto dell'insegnante Utilizzare carte geografiche storiche e comprendere l'importanza della geografia nella storia. Utilizzare un adeguato, sia pur semplificato, metodo di analisi e studio di eventi e processi storici	- Lessico della storiografia e delle scienze ad essa collegate -Analisi di documenti finalizzate alla ricostruzione di un evento -Lettura di carte
3) <i>Utilizzare intenzionalmente e correttamente il lessico disciplinare per comprendere e/o strutturare una comunicazione</i> Esporre oralmente o per iscritto, in modo semplice, un argomento di natura storica	- Confronto tra ciò che si studia con il mondo contemporaneo. -Sintesi/ schema di un testo

Utilizzare correttamente i più importanti termini del lessico storico Realizzare schemi e mappe concettuali e individuare parole chiave in un testo storico		
SEZIONE C: VERIFICHE		
NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: due per ogni periodo		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
☐ PROVA ORALE VERRANNO PREFERITE PROVE ORALI ☐ PROVE SCRITTE: eventuali questionari a domande aperte brevi o più articolate.	1. COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti 2. CONOSCENZE: comprensione significati; selezione delle informazioni pertinenti alla risposta; organicità e completezza delle informazioni; contestualizzazione. 3. APPLICAZIONE: capacità di applicazione delle procedure e norme; competenze analitiche; capacità di rielaborazione critica.	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati

Data: 24 ottobre '24

Marina Serratto