

| ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MATERIA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Storia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cinzia Muoio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CLASSE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ANNO SCOLASTICO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| LIBRO DI TESTO: __Bertini Franco Storia è... Mursia_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competenze e Obiettivi<br>(riprendere quelli comuni indicati in Prog. dipartimentale, anche per gli obiettivi minimi )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento<br>(indicare le unità di apprendimento che ognuno intende proporre nella propria classe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, anche in modalità multimediale, le differenti fonti documentarie e cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</li> <li>• Utilizzare intenzionalmente e correttamente il lessico disciplinare per comprendere e/o strutturare una comunicazione.</li> </ul> <p>1</p> | <p>-</p> <p>- L'età dell'imperialismo e l'ascesa del secondo Reich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seconda rivoluzione industriale, economia capitalistica società di massa.</li> <li>• Positivismo e Belle époque.</li> <li>• L'età giolittiana.</li> <li>• La Grande Guerra.</li> <li>• La Rivoluzione russa e l'affermazione di Stalin.</li> <li>• Il primo dopoguerra e l'affermazione dei totalitarismi.</li> <li>• La crisi del '29 e il New Deal.</li> <li>• L'Italia fascista. La Seconda guerra mondiale.</li> <li>• Il Secondo Dopoguerra la guerra fredda.</li> <li>• Boom economico, welfare state e rinascita del blocco occidentale.</li> <li>• I Processi Di Unificazione dell'Europa.</li> <li>• Fronti caldi: Corea, Ungheria, Cuba, Praga, Vietnam.</li> </ul> <p>-</p> |
| <p>2 Livello minimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della scienza storica per la conservazione e sviluppo della cultura italiana ed europea.</li> <li>• Organizzare e rielaborare informazioni non complesse riguardanti eventi e processi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>storici, derivate da fonti eterogenee.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i principali strumenti di supporto alla trattazione dei fenomeni storici, tracciare grafici e carte geo-storiche.</li> <li>• Individuare e comprendere nessi di causa e conseguenza nella storia.</li> <li>• Riconoscere e Confrontare le diverse opinioni degli storici rispetto a specifiche tematiche, con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Elaborare basilari collegamenti interdisciplinari e distinguere i principali ambiti della ricerca storica: politico-militare, economico-sociale, culturale.</li> <li>• Esporre e argomentare in forma orale e scritta una tematica storica, utilizzando il sottocodice linguistico appropriato,</li> </ul> |             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -<br>-<br>- |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -<br>-<br>- |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -<br>-<br>- |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -<br>-<br>- |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -<br>-<br>- |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -<br>-<br>- |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -<br>-<br>- |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
| <b>SEZIONE C: VERIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
| NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: 2 .....                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
| <b>TIPO VERIFICA</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b> |
| <input type="checkbox"/> X PROVA ORALE<br><br><input type="checkbox"/> X PROVE SCRITTE:<br>a. Questionario _____<br>b. _____<br>c. _____<br>d. _____<br><input type="checkbox"/> PROVE PRATICHE :<br>a. _____<br>b. _____<br>c. _____ | 1. COMPETENZA ESPRESSIVA:<br>struttura morfosintattica;<br>lessico specifico e personale;<br>organizzazione delle parti<br><br>2. CONOSCENZE:<br>comprensione significati;<br><br>selezione delle informazioni pertinenti alla risposta;<br><br>organicità e completezza delle informazioni;<br><br>contestualizzazione.<br><br>3. APPLICAZIONE:<br>capacità di applicazione delle procedure e norme;<br><br>competenze analitiche;<br><br>capacità di rielaborazione critica.<br><br>4. ALTRE: _____ | Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10.               |

Data: \_\_7-11-2024\_\_\_\_\_