

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	francese
DOCENTE:	Stucchi Angelina
CLASSE:	3R terza lingua
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: INSTAFRANCE compact, Rizzoli, AA.VV.	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi (riprendere quelli comuni indicati in Prog. dipartimentale, anche per gli obiettivi minimi)	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento (indicare le unità di apprendimento che ognuno intende proporre nella propria classe)
1. : salutare in modo formale e informale, identificare oggetti e persone	ALFABETO, NUMERI, COLORI, MATERIE, MATERIALE SCOLASTICO. ARTICOLI DET./INDET.; MASC./FEMM. ; SING./PLUR.; PRONOMI PERS. SOGG. (FORMA ATONA) CONIUGAZIONI VERBI ÊTRE E AVOIR L'ORTOGRAFIA E LA FONETICA LA FRANCE PHYSIQUE
2. Comunicare oralmente e per iscritto con cortesia per presentare/presentarsi, chiedere/dire come va in modo formale e informale, chiedere e dire la data	MESI E STAGIONI, GIORNI DELLA SETTIMANA, NUMERI CARDINALI (FINO A 69), DATA DI NASCITA. PRONOMI PERSONALI TONICI, PRONOME ON, AGGETTIVI POSSESSIVI, VERBI DI I GRUPPO AL TEMPO PRESENTE, VERBI PRONOMINALI, S'APPELER LA NEGAZIONE AGGETTIVO INTERROGATIVO QUEL LA FORMA INTERROGATIVA TOTALE E PARZIALE INTONAZIONE, LETTERE MUTE LA FRANCE ADMINISTRATIVE
3. Comunicare oralmente e per iscritto informazioni personali (età, data e luogo di nascita, numero di telefono, indirizzo, professione)	I NUMERI OLTRE 70, I PAESI E LE NAZIONALITÀ, LE PROFESSIONI PREPOSIZIONI ARTICOLATE, PREPOSIZIONI COI NOMI GEOGRAFICI, PREPOSIZIONE CHEZ, IL FEMMINILE (2), forma interrogativa parziale VERBI ALLER, VENIR, FAIRE particolarità dei verbi di I gruppo (-CER) VOCALI NASALI LA FRANCOPHONIE
4. Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia, i propri hobby e gli sport, esprimere gusti e preferenze. Iscrivere a un corso chiedendo /indicando informazioni sull'orario e la frequenza delle attività	LA FAMIGLIA, GLI SPORT, GLI HOBBY L'ARTICOLO PARTITIVO (con quantità negative e attività) COSTRUZIONE DEL VERBO JOUER, RISPOSTE OUI/SI/NON IL PLURALE (2) IL FAUT particolarità ortografiche e fonetiche dei verbi di I gruppo LES JO ET LES JEUX PARALYMPIQUES
5. comunicare oralmente e per iscritto per descrivere l'aspetto fisico e il carattere, descrivere oggetti	L'ASPETTO FISICO, IL CARATTERE, GLI OGGETTI, LE FORME, I COLORI AGGETTIVI DIMOSTRATIVI, AGGETTIVI BEAU, VIEUX, NOUVEAU QUI EST-CE?, QU'EST-CE QUE C'EST? C'EST/CE SONT VS IL/ELLE EST, ILS/ELLES SONT IL Y A , POURQUOI/PARCE QUE BEAUCOUP/BEAUCOUP DE/TRÈS VERBI VOULOIR, POUVOIR, DEVOIR, PRENDRE

6. Parlare della quotidianità, chiedere e dire l'ora, descrivere una casa	LA CASA, I MOBILI, L'ORA , LE AZIONI QUOTIDIANE LE 3 FORME INTERROGATIVE INDICATORI DI TEMPO PRONOMI COD, IMPERATIVO VERBI IMPERSONALI VERBI PARTIR, DORMIR, METTRE, SAVOIR particolarità ortografiche dei verbi di I gruppo	
7. Comunicare oralmente e per iscritto per proporre, invitare, dare appuntamento, chiedere e indicare la strada, fare acquisti	L'ABBIGLIAMENTO,LA CITTÀ E I NEGOZI PREPOSIZIONI E INDICATORI DI LUOGO I GALLICISMI PRONOMI COI LA NEGAZIONE (2) I COMPARATIVI I NUMERI ORDINALI VERBI DI II GRUPPO, OFFRIR, OUVRIR, VOIR	
PER TUTTE LE COMPETENZE GLI OBIETTIVI SONO: Acquisire il lessico relativo al tema trattato e le strutture morfosintattiche proposte nelle situazioni comunicative ricreate; usare i materiali e gli strumenti proposti (manuale, web, dizionari, ...); partecipare attivamente	OBIETTIVI MINIMI utilizzare le strutture comunicative dell'unità, con elementi lessicali e morfo-sintattici semplici, <u>in maniera comprensibile</u> , anche in presenza di qualche errore di ortografia o di pronuncia e con un ritmo di espressione lento	
SEZIONE C: VERIFICHE		
NUMERO DI VALUTAZIONI NEL PRIMO PERIODO: min 3		
NUMERO DI VALUTAZIONI NEL SECONDO PERIODO : min 3		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
☐ PROVE ORALI a. interrogazioni con interazioni (giochi di ruolo), monologue suivi, monologue di presentazione/esposizione dei temi trattati in comunicazione e lessico; b. test di lettura, verbi e poesie a memoria. ☐ PROVE SCRITTE: a. produzioni scritte, comprensioni scritte e orali; b. test di grammatica e lessico con esercizi di trasformazione, completamento e traduzione; c. verifiche di verbi.	Competenza espressiva (correttezza morfosintattica, ortografica e lessicale; organicità e completezza delle informazioni; rielaborazione e personalizzazione dei contenuti)	<i>Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10.</i> Lo studente si esprime in modo comprensibile, con elementi lessicali e morfo-sintattici semplici ma pertinenti, anche in presenza di errori di ortografia o di pronuncia (non gravi e che non compromettono la comprensione) e un ritmo di eloquio lento.
	Conoscenze (delle regole, del lessico, di aspetti culturali e comunicativi specifici).	La prova dimostra una sufficiente conoscenza di base, cioè sufficiente all'espressione/comprensione ma non sempre completa di dettagli, irregolarità e eccezioni.
	Applicazione (capacità di applicazione delle procedure e norme)	Per le prove scritte strutturate la sufficienza corrisponde al 60% degli item corretti

Data: 03/11/2024