

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	INGLESE
DOCENTE:	ELISA CARRETTI
CLASSE:	3RS
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: <i>New Grammar Files</i> , Blue Edition, Ed. Trinity Whitebridge <i>Engage Compact</i> , Ed. Longman <i>Business Today</i> , Deascuola	
Uscite didattiche/altre attività integrative: Cinema. Spettacoli teatrali, anche in sede.	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi <i>(fare riferimento a quelli comuni indicati in Prog. dipartimentale, anche per gli obiettivi minimi)</i>	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento <i>(indicare le unità di apprendimento)</i>
COMPETENZE - Ascoltare e comprendere in modo globale messaggi e/o testi, scritti e/o orali su argomenti di interesse personale, quotidiano o culturale. - Leggere e comprendere in modo globale testi di varia tipologia, ricavando il significato delle informazioni implicite. - Produrre con pronuncia, intonazione e forma corrette espressioni funzionali allo scopo. - Interagire con uno o più interlocutori, utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo corretto su argomenti di carattere personale o quotidiano e su esperienze ed eventi. - Produrre testi coerenti e coesi di vario tipo attinenti alla sfera personale, alla vita quotidiana e su tematiche note, usando in modo corretto lessico, strutture e funzioni. - Comprendere ed usare in modo adeguato ed appropriato la lingua specialistica dell'ambito commerciale. - Esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi utilizzando la grammatica in autonomia. OBIETTIVI - Consolidare ed ampliare le conoscenze grammaticali. - Acquisire i contenuti minimi e i linguaggi specifici dei diversi ambiti. - Saper comunicare nelle situazioni più	Dal libro <i>Engage Compact</i> , Ed. Longman: UNIT 11 <i>Used to</i> Verbs + gerund or infinitive <i>Each other / one another</i> <i>Want/need/expect/force someone to do something;</i> <i>make someone do something</i> UNIT 12 Defining/ non-defining relative clauses Indefinite pronouns <i>So / such ... that</i> UNIT 13 Present Perfect Continuous <i>How long... / for / since</i> Present Perfect Continuous vs Present Perfect Simple Approfondimento dei campi semantici del terzo anno e lessico relativo ai seguenti argomenti: - Extended relationships - Cultural diversity - Celebrations - Mobile technology

comunemente ricorrenti attraverso vari canali, usando il sottocodice commerciale. - Comprendere espressioni d'uso quotidiano e professionale sia dalla viva voce dell'insegnante sia da materiale multimediale. - Saper produrre brevi testi scritti di carattere generale e specifico con sufficiente coerenza e coesione. - Sapersi esprimere in relazione ad argomenti di carattere professionalizzante utilizzando le conoscenze acquisite. - Saper leggere in modo estensivo ed intensivo testi autentici di tipo generale o di tipo professionale specifico. - Saper trasferire in concrete esperienze formative i concetti e le conoscenze acquisite. - Saper interagire in un breve colloquio in lingua sugli argomenti svolti. - Saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali. - Conoscere gli aspetti della cultura e civiltà dei paesi stranieri per una più matura e consapevole visione della propria realtà.	- Touchscreen actions Dal libro <i>Business today</i>, Deascuola: Globalisation (global language, global migration, global inequality, digital citizenship, war and peace) Technological advancement Diversity and inclusion Word instability Environmental concerns Culture: 1. The UK 2. The USA 3. English-speaking countries
OBIETTIVI MINIMI - Consolidare ed ampliare le conoscenze grammaticali; - Acquisire la terminologia e il lessico minimi legati agli argomenti oggetti del corso. - Comprendere espressioni semplici d'uso quotidiano e professionale sia dalla viva voce dell'insegnante sia da materiale registrato. - Acquisire la lingua straniera ad un livello che permetta una competenza comunicativa relazionale seppur in modo semplice. - Sviluppare l'abilità di lettura di testi autentici di tipo generale o di tipo professionale specifico. - Saper interagire in un breve colloquio in lingua sugli argomenti svolti sugli argomenti svolti.	

SEZIONE C: VERIFICHE		
NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: 3 primo quadrimestre 3 secondo quadrimestre		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
PROVA SCRITTA: grammatica	correttezza delle strutture e del lessico	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10 Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati
PROVA SCRITTA: reading comprehension con domande	- comprensione del messaggio - completezza della risposta - capacità di produrre un messaggio in forma corretta con lessico appropriato	
PROVA SCRITTA: esercizi di completamento	- comprensione del messaggio - completezza della risposta - capacità di produrre un messaggio in forma corretta con lessico appropriato	
PROVA ORALE: listening comprehension con domande chiuse	comprensione del messaggio	
PROVA ORALE: listening comprehension con produzione orale (risposta a domande dell'insegnante)	- comprensione di un semplice messaggio - completezza della risposta - capacità di produrre un messaggio in forma accettabile	
TIPOLOGIA VOTO PER PERIODO: UNICO		

Data: 26/10/2024