

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	Matematica
DOCENTE:	Ricci Dolores
CLASSE:	2 BM
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: Matematica Verde - Ed. Dea Scuola - Autore: Leonardo Sasso - Vol. 2	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento
Conoscenza e applicazione delle tecniche e procedure di calcolo e semplificazione di frazioni algebriche.	Ripasso delle tecniche di scomposizione, frazioni algebriche e relative semplificazioni.
SAPER RISOLVERE EQUAZIONI DI PRIMO GRADO E DI GRADO SUPERIORE AL PRIMO RIDUCILI. SAPER RAPPRESENTARE E INTERPRETARE GRAFICAMENTE UN' EQUAZIONE LINEARE	Equazioni lineari intere e frazionarie; principi di equivalenza. Concetto di Funzione e luogo geometrico. Il piano cartesiano e le coordinate di un punto. L'equazione di una retta in forma implicita e esplicita; sua rappresentazione grafica. Rette perpendicolari e rette parallele
SAPER UTILIZZARE CALCOLI CON I NUMERI IRRAZIONALI; SAPER PADRONEGGIARE CON LE RADICI	L' Insieme R e i radicali. Significato di radicale; definizione di radicale: caso dell'indice pari e caso dell'indice dispari. La semplificazione; il trasporto dentro e fuori radice, somma algebrica di radicali simili, la moltiplicazione e la divisione; a razionalizzazione; la potenza di un radicale.
SAPER IL SIGNIFICATO GEOMETRICO DI UN SISTEMA LINEARE ATTRAVERSO LE RETTE; SAPERLO RAPPRESENTARE E INTERPRETARE GRAFICAMENTE	Sistemi lineari e metodi risolutivi: sostituzione, confronto e riduzione.
SAPER RISOLVERE PROBLEMI CHE HANNO COME MODELLO EQUAZIONI DI II GRADO.	Equazioni di II grado: numeriche intere e frazionarie, complete e incomplete
CONOSCERE LE RELAZIONI TRA LA PARABOLA E LE SOLUZIONI DI UNA EQUAZIONE DI II GRADO	Parabola: coordinate del vertice e del fuoco, equazione della retta direttrice e l'asse di simmetria
SAPER RAPPRESENTARE E INTERPRETARE GRAFICAMENTE UN SISTEMA DI II GRADO.	Sistemi di secondo grado: utilizzo dei metodi risolutivi appropriati

SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DI UN'INDAGINE STATISTICA, SAPER RACCOGLIERE DATI MEDIANTE OSSERVAZIONI E MISURAZIONI E SAPERLI RAPPRESENTARE IN UNA TABELLA DI FREQUENZE. SAPER CALCOLARE I PRINCIPALI VALORI MEDI DI UNA DISTRIBUZIONE DI FREQUENZA E LE PRINCIPALI MISURE DI DISPERSIONE.	Statistica descrittiva: popolazione e unità statistica; carattere e modalità; le distribuzioni di frequenza e la rappresentazione grafica tramite tabelle, diagrammi cartesiani e circolari, istogrammi. Gli indici di posizione: media, moda e mediana. Varianza, deviazione standard e coefficiente di variazione.	
SEZIONE C: VERIFICHE		
NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: almeno 2 scritti e 1 orale TIPOLOGIA VOTO: UNICO		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
X PROVA ORALE X PROVE SCRITTE: a. esercizi b. test c. domande a risposta multipla ☐ PROVE PRATICHE : non previste	1.COMPETENZAESPRESSIV A: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti 2. CONOSCENZE: comprensione significati; selezione delle informazioni pertinenti alla risposta; organicità e completezza delle informazioni; contestualizzazione. 3. APPLICAZIONE: Corretto utilizzo della calcolatrice scientifica	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Ogni livello indicherà le competenze secondo la seguente scala come da riunione dipartimentale: LIVELLO 1 competenze non raggiunte G.I.1-2-3 LIVELLO 2 competenze raggiunte in modo parziale Insuff.4-5 LIVELLO 3 competenze raggiunte in modo accettabile. Suff. 6 LIVELLO 4 competenze raggiunte in modo esauriente Discreto 7 LIVELLO 5 competenze raggiunte con sicurezza Buono 8 LIVELLO 6 competenze raggiunte in modo completo Ottimo9-10

Data: 07/11/ 2024

Dolores Ricci