

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	INGLESE
DOCENTE:	LINDA BONO
CLASSE:	5 SC
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: <i>Engage Compact</i> , Pearson Longman, <i>New Grammar Files</i> , Blue Edition, Trinity Whitebridge, <i>L&L, Language and Literature</i> , Mondadori	
Uscite didattiche/altre attività integrative: lezioni di educazione civica	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi <i>(riprendere quelli comuni indicati in Prog. dipartimentale, anche per gli obiettivi minimi)</i>	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento <i>(indicare le unità di apprendimento che ognuno intende proporre nella propria classe)</i>
COMPETENZE: - Ascoltare e comprendere in modo globale messaggi e/o testi, scritti e/o orali su argomenti di interesse personale, quotidiano o culturale. - Leggere e comprendere in modo globale testi di varia tipologia, ricavando il significato delle informazioni implicite. - Produrre con pronuncia, intonazione e forma corrette espressioni funzionali allo scopo. - Interagire con uno o più interlocutori, utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo corretto su argomenti di carattere personale o quotidiano e su esperienze ed eventi. - Produrre testi coerenti e coesi di vario tipo attinenti alla sfera personale, alla vita quotidiana e su tematiche note, usando in modo corretto lessico, strutture e funzioni. - Comprendere ed usare in modo adeguato ed appropriato la lingua specialistica dell'ambito artistico-letterario. - Esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi utilizzando la grammatica in autonomia. OBIETTIVI: - Consolidare ed ampliare le conoscenze grammaticali. - Acquisire i linguaggi specifici in relazione all'indirizzo di studi - Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico e	ENGLISH LITERATURE: From the Enlightenment Age to the Contemporary Age

utilizzando le conoscenze culturali acquisite in altre discipline. 4. Descrivere processi e situazioni in modo personale e con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale. 5. Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative all'indirizzo di studi. 6. Produrre testi scritti di carattere generale e specifico con buona coerenza e coesione. 7. Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che permetta di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette. 8. Individuare l'organizzazione di un testo (di carattere quotidiano, culturale, socio-politico, economico, tecnico) e di riferire le informazioni sia esplicite che implicite. 9. Stabilire collegamenti trasversali con altre discipline, indispensabili per individuare i concetti già assimilati dalla classe al fine di favorire un apprendimento interiorizzato e non stereotipato o mnemonico dei linguaggi settoriali. Livello minino: 1. Acquisizione dei linguaggi specifici in relazione all'indirizzo di studi. 2. Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione 3. funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico e utilizzando le conoscenze culturali acquisite in altre discipline. 4. Descrivere processi e situazioni in modo personale e con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale. 5. Produrre testi scritti di carattere generale e specifico con sufficiente coerenza e coesione. 6. Individuare l'organizzazione di un testo (di carattere quotidiano, culturale, socio-politico, economico) e di riferire le informazioni sia esplicite che implicite. 7. Stabilire collegamenti trasversali con altre discipline, indispensabili per individuare i concetti concettualmente già assimilati dalla classe e per affrontare, nella lingua straniera, argomenti non estranei all'esperienza culturale degli studenti, al fine di favorire un apprendimento interiorizzato e non stereotipato o mnemonico dei linguaggi settoriali.	
--	--

SEZIONE C: VERIFICHE		
NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: PRIMO: 3 (tra prove scritte e orali) SECONDO: 3/4 (tra prove scritte e orali)		
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
prove scritte: 1. test di grammatica 2. esercizi strutturati e semi-strutturati (true/false, matching, multiple choice, filling-in, guided summary, translation) 3. reading comprehension con domande. prove orali: 1. esercizi di grammatica 2. reading comprehension con domande 3. role play 4. listening comprehension con domande chiuse 5. listening comprehension con produzione orale (risposta a domanda dell'insegnante) 6. interrogazioni brevi 7. interrogazioni programmate.	1. COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti 2. CONOSCENZE: comprensione significati; selezione delle informazioni pertinenti alla risposta; organicità e completezza delle informazioni; contestualizzazione. 3. APPLICAZIONE: capacità di applicazione delle procedure e norme; competenze analitiche; capacità di rielaborazione critica.	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. La sufficienza viene raggiunta con una valutazione di 6/10 per ogni indicatore

Data: 30/10/24

La docente,

Linda Bono

[Digitare qui]