

| ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MATERIA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FILOSOFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CLASSE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5SC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ANNO SCOLASTICO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| LIBRO DI TESTO: Andrea Sani, Alessandro Linguiti, "Sinapsi", Editrice La Scuola. Vols II-III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>I PERIODO</b> (trimestre)</p> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere a fondo il senso e il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana</li> <li>- Saper utilizzare il lessico fondamentale della disciplina, esponendo in modo logico e coerente i contenuti appresi</li> <li>- Saper analizzare, interpretare e criticare in modo autonomo un testo filosofico</li> <li>- Saper argomentare ed esporre in modo chiaro, sia nella forma scritta sia in quella orale, i contenuti appresi</li> <li>- Utilizzare le conoscenze, le abilità, le competenze acquisite anche in altri ambiti disciplinari, realizzando percorsi pluridisciplinari e/o multidisciplinari</li> <li>- Comprendere il significato pratico della filosofia, per un approccio il più possibile critico alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Saper cogliere i mutamenti in atto nel pensiero occidentale, in particolare tra Ottocento e Novecento</li> <li>- Saper contestualizzare ed essere in grado di collocare, secondo una logica cronologica, tutti gli autori e le scuole filosofiche trattate</li> <li>- Saper confrontare gli autori e le scuole filosofiche oggetto di studio</li> <li>- Cogliere i nessi tra la filosofia e le altre discipline (nello specifico quelle di indirizzo)</li> <li>- Saper selezionare e raccogliere informazioni utili, avvalendosi anche di fonti diverse da quelle prettamente scolastiche, come internet, biblioteche online eccetera</li> </ul> <p><b>Livello minimo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare correttamente la terminologia specifica</li> <li>-Riconoscere l'articolazione delle argomentazioni filosofiche</li> </ul> | <p><b>I PERIODO</b> (trimestre)</p> <p><b>CONTENUTI SPECIFICI: NUCLEI ESSENZIALI</b><br/>-eventuali espansioni e approfondimenti</p> <p>-<b>Hegel:</b> i capisaldi del sistema filosofico, le principali figure della <i>Fenomenologia dello Spirito</i></p> <p><b>Approfondimento:</b> Filosofia e Arte: la morte dell'arte</p> <p>- <b>La reazione all'Hegelismo:</b><br/>Schopenhauer (le influenze culturali, le caratteristiche della Volontà di Vivere, le vie di liberazione dal dolore, l'amore) e Kierkegaard (la critica all'hegelismo, la categoria della possibilità, gli stadi della vita, angoscia, disperazione)</p> <p><b>Approfondimento</b> Filosofia e Arte: Kierkegaard e Munch</p> <p>- <b>Marx e il marxismo:</b><br/>Il materialismo storico, struttura e sovrastruttura, profitto e plusvalore, la legge della caduta tendenziale del saggio di profitto, la rivoluzione, la dittatura del proletariato e la futura società comunista</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>II PERIODO</b> (pentamestre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>II PERIODO</b> (pentamestre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere a fondo il senso e il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana</li><li>- Saper utilizzare il lessico fondamentale della disciplina, esponendo in modo logico e coerente i contenuti appresi</li><li>- Saper analizzare interpretare e criticare in modo autonomo un testo filosofico</li><li>- Saper argomentare ed esporre in modo chiaro, sia nella forma scritta sia in quella orale, i contenuti appresi</li><li>- Utilizzare le conoscenze, le abilità, le competenze acquisite anche in altri ambiti disciplinari, realizzando percorsi pluridisciplinari e/o multidisciplinari</li><li>- Comprendere il significato pratico della filosofia, per un approccio il più possibile critico alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</li></ul> <b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li><li>- Saper cogliere i mutamenti in atto nel pensiero occidentale, in particolare tra Ottocento e Novecento</li><li>- Saper contestualizzare ed essere in grado di collocare, secondo una logica cronologica, tutti gli autori e le scuole filosofiche trattate e le scuole filosofiche oggetto di studio</li><li>- Cogliere i nessi tra la filosofia e le altre discipline (nello specifico quelle di indirizzo)</li><li>- Saper selezionare e raccogliere informazioni utili, avvalendosi anche di fonti diverse da quelle prettamente scolastiche, come internet, biblioteche online eccetera</li></ul> <b>Livello minino:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline</li><li>-Attualizzare gli argomenti studiati</li></ul> | <b>CONTENUTI SPECIFICI: NUCLEI ESSENZIALI</b><br><b>- eventuali espansioni e approfondimenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Nietzsche</b>: apollineo e dionisiaco, la Nascita della tragedia, il rovesciamento dei valori, la morte di dio, il Superuomo, la Volontà di potenza, il nichilismo.</li></ul> <b>Approfondimento</b> : lettura integrale o parziale della Genealogia della morale<br><br><b>-Freud</b> : la scoperta dell’inconscio, la teoria della sessualità, la teoria psicoanalitica dell’arte, la religione e la civiltà.<br><br>-La scuola di Francoforte: Horkheimer, Adorno, Marcuse, Benjamin<br><br><b>Approfondimento</b> : la dialettica dell’illuminismo<br><br>-L’Esistenzialismo: Sartre (l’essere, il nulla e la libertà umana)<br>-Arendt (la riflessione sul totalitarismo) |                                                                |
| <b>SEZIONE C: VERIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| NUMERO DI VALUTAZIONI PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE: DUE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <b>TIPO VERIFICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b> |
| <input type="checkbox"/> PROVA ORALE<br><br><input type="checkbox"/> PROVA SCRITTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti<br><br>CONOSCENZA: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione<br><br>LOGICA: organizzazione delle informazioni; analisi, sintesi e rielaborazione dei dati; interpretazioni personali<br><br>APPLICAZIONE: capacità di applicazione delle procedure e norme; competenze analitiche; capacità di rielaborazione critica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10.               |

#### SEZIONE D: STRUMENTI E METODI

**STRUMENTI:**

LIM, piattaforma CLASSROOM

**METODI:**

Lezione frontale e dialogata, supportata dall'utilizzo della LIM, simulazione di situazioni e problemi filosofici, *debate*, percorsi interdisciplinari.

Data:01/11/2024

Firma: \_\_\_\_\_