

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	STORIA
DOCENTE:	CONSIGLIO PAOLO
CLASSE:	2° AM
ANNO SCOLASTICO:	2024/2025
LIBRO DI TESTO: GENTILE / RONGA DOMANDE ALLA STORIA 2 KIT ALUNNI / STORIA 2 LA SCUOLA EDITRICE	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento
1. - Comprendere e contestualizzare eventi storici: Riconoscere i principali eventi e le trasformazioni politiche, sociali ed economiche dalla fondazione di Roma fino all'Alto Medioevo, con particolare attenzione all'espansione di Roma, alla fine della Repubblica, alla nascita e all'evoluzione dell'Impero e al ruolo del Cristianesimo. - Analizzare il cambiamento storico in una dimensione diacronica e sincronica: Confrontare epoche diverse per comprendere il cambiamento nel tempo e confrontare aree geografiche e culturali, focalizzandosi sulla crisi del III secolo, la ripresa tra III e IV secolo, e la fine dell'Impero Romano d'Occidente. - Collegare e analizzare fatti storici: Sviluppare la capacità di collegare eventi, individuando relazioni causa-effetto tra i processi storici studiati e riconoscendo come questi influenzino epoche e luoghi differenti. - Saper esporre e argomentare: Acquisire competenze espositive orali e scritte, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per descrivere fenomeni storici e tematiche di cittadinanza. - Collocare l'esperienza personale nel contesto della cittadinanza: Riconoscere i diritti e i doveri garantiti dalla Costituzione, con particolare attenzione alla tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, per comprendere l'importanza del reciproco riconoscimento e del rispetto delle regole sociali.	- Modulo 1: La fondazione di Roma, la transizione da Monarchia a Repubblica e l'evoluzione dell'Impero Romano - Roma: dalle origini mitiche alla transizione da Monarchia a Repubblica - Dalla crisi della Repubblica a Ottaviano Augusto - Augusto e la nascita dell'Impero: Trasformazione da Repubblica a Impero, riforme e istituzioni augustee. - Dinastia Giulio-Claudia e "Pax Romana": Politiche, cultura e crisi del primo secolo d.C. - Diffusione del Cristianesimo: Dalle prime persecuzioni alla politica di Costantino. - Modulo 2: Crisi e Caduta dell'Impero Romano - Crisi del III secolo: Instabilità politica, economica e militare. - Diocleziano e la Tetrarchia: Tentativi di riforma e divisione dell'Impero. - Costantino e Teodosio: L'adozione del Cristianesimo e l'ultimo tentativo di unificazione. - Caduta dell'Impero d'Occidente: Le invasioni barbariche e la formazione dei regni romano-germanici. - Modulo 3: L'Alto Medioevo - L'Impero Bizantino: La figura di Giustiniano e la ricostruzione dell'Impero d'Oriente. - L'Islam: Nascita, espansione e conseguenze culturali e politiche. - Il Regno Longobardo: Dalla conquista dell'Italia al consolidamento territoriale. - Carlo Magno e l'Impero Carolingio: Riforme e rinascita culturale, incoronazione imperiale. - Frammentazione dell'Impero e Feudalesimo: Formazione dei regni feudali e rapporti tra potere religioso e politico. - Modulo 4: Introduzione e aspetti fondamentali di Cittadinanza e Costituzione - La nascita e struttura dello Stato italiano: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana del 1948. - Organizzazione e funzioni delle istituzioni politiche italiane. - I principi fondamentali della Costituzione: Dalla sovranità popolare ai diritti inviolabili. - L'Unione Europea: Struttura, organizzazione e obiettivi principali.

2. CONSOLIDARE UN METODO DI STUDIO - ORGANIZZARE IN MODO AUTONOMO LO STUDIO. - RISPETTARE I TEMPI DI CONSEGNA E LE SCADENZE. - PARTECIPARE AL DIALOGO EDUCATIVO. - PRENDERE APPUNTI CON AUTONOMIA.		- Tecniche ed esercitazioni in classe.
SEZIONE C: VERIFICHE		
NUMERO DI VALUTAZIONI NEL PRIMO PERIODO: 3 NUMERO DI VALUTAZIONI NEL SECONDO PERIODO: 4		
TIPO VERIFICA		INDICATORI DI VALUTAZIONE
Prove Orali: Interrogazioni sugli argomenti trattati. Prove Scritte: Test con domande aperte, domande a risposta multipla, riassunti e analisi di documenti storici.		1. Coerenza e completezza espositiva: Capacità di collegare gli eventi e descrivere i processi storici. 2. Comprensione dei fatti storici e delle istituzioni: Capacità di contestualizzare gli eventi studiati. 3. Uso del linguaggio specifico: Appropriato uso del lessico storico. 4. Capacità critica: Riconoscimento e interpretazione delle relazioni causa-effetto.

Data: 02/11/2024

Firma: CONSIGLIO PAOLO