

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	FILOSOFIA
DOCENTE:	MIRIAM BRUCCULERI
CLASSE:	5AF
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: Gianni Gentile - Luigi Ronga, "Millennium focus", La Scuola, voll II- III.	
Uscite didattiche/altre attività integrative: possibili uscite da concordare con il Consiglio di Classe	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi <i>(fare riferimento a quelli comuni indicati in Prog. dipartimentale, anche per gli obiettivi minimi)</i>	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento <i>(indicare le unità di apprendimento)</i>
COMPETENZE -COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE, E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE DIVERSE. OBIETTIVI -INTERPRETARE, ANCHE IN MODALITÀ MULTIMEDIALE, LE DIFFERENTI FONTI DOCUMENTARIE E CARTOGRAFICHE, RICAVANDONE INFORMAZIONI SU EVENTI STORICI DI DIVERSE EPOCHE E DIFFERENTI AREE GEOGRAFICHE. - UTILIZZARE INTENZIONALMENTE E CORRETTAMENTE IL LESSICO DISCIPLINARE PER COMPRENDERE E/O STRUTTURARE UNA COMUNICAZIONE. LIVELLO MINIMO -RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLA SCIENZA STORICA PER LA CONSERVAZIONE E LO SVILUPPO DELLA CULTURA ITALIANA ED EUROPEA. -ORGANIZZARE E RIELABORARE INFORMAZIONI NON COMPLESSE RIGUARDANTI EVENTI E PROCESSI STORICI, DERIVATE DA FONTI ETEROGENEE. -UTILIZZARE I PRINCIPALI STRUMENTI DI SUPPORTO ALLA TRATTAZIONE DEI FENOMENI STORICI, TRA CUI GRAFICI E CARTE GEO-STORICHE. -INDIVIDUARE E COMPRENDERE NESSI DI CAUSA E CONSEGUENZA NELLA STORIA -RICONOSCERE E CONFRONTARE LE DIVERSE OPINIONI DEGLI STORICI RISPETTO A SPECIFICHE TEMATICHE, CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE. -ELABORARE BASILARI COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI E DISTINGUERE I PRINCIPALI AMBITI DELLA RICERCA STORICA: POLITICO-MILITARE, ECONOMICO-SOCIALE, CULTURALE. -ESPORRE E ARGOMENTARE IN FORMA ORALE E SCRITTA UNA TEMATICA STORICA, UTILIZZANDO IL SOTTOCODICE LINGUISTICO APPROPRIATO, SIA PUR IN MODO SEMPLICE E NON ECCESSIVAMENTE APPROFONDITO. -PARTECIPARE AD ATTIVITÀ DI RICERCA STORIOGRAFICA DI GRUPPO PARZIALMENTE AUTOGESTITE -CONFRONTARE IL PASSATO E IL PRESENTE E INTERPRETARE ALCUNI ASPETTI DEL PRESENTE IN BASE ALLA CONOSCENZA DEL PASSATO. -ESSERE CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA E DEI DIRITTI E DOVERI DEL VIVERE NELL'UNIONE EUROPEA, LA CUI CULTURA È FONDATA SULLA SUA STORIA -APPLICARE IL METODO ACQUISITO PER LO STUDIO DELLA STORIA CONTEMPORANEA ANCHE ALL'ANALISI DEI	L'OTTOCENTO - I moti degli anni venti, trenta e le rivoluzioni del 1848: analogie/differenze, obiettivi, risultati - L'unificazione italiana e tedesca -La politica interna di Cavour -La politica estera di Cavour -La spedizione dei mille -l'unificazione tedesca: analogie e differenze con l'unificazione italiana -L'Italia nell'età della destra e della sinistra storica -la Comune di Parigi - L'Italia nell'età della destra e della sinistra storicamente -I problemi dell'Italia post-unitaria -La politica della destra storica -La politica della sinistra storica -Il Governo Crispi - Le grandi potenze: -Sintetica panoramica sulla situazione politica di Francia, Germania e Inghilterra -La guerra civile americana -La nascita del Giappone moderno - La spartizione imperialistica del mondo: sintetica panoramica su protagonisti, obiettivi, Conferenza di Berlino Il tema verrà affrontato partendo dalla lettura dei seguenti testi storiografici ✓ R.F. Betts, Le cause del colonialismo ottocentesco in L'alba illusoria, L'imperialismo europeo nell'Ottocento, il Mulino, Bologna 1986, pp. 93-97 ✓ A. Stevenson, il Razzismo nell'ideologia colonialista in Destino manifesto. Espansionismo americano e impero del bene (1995), Feltrinelli, Milano 2004, pp. 121-124 ✓ J. Kipling, Il fardello dell'uomo bianco, in Poesie, Mursia 1987, pp. 126-129 - La seconda rivoluzione industriale -La catena di montaggio -Il capitalismo monopolistico e finanziario -La chiesa di fronte alla modernità: da Pio IX a Leone XIII -La Prima internazionale dei lavoratori -La nascita della società di massa -I partiti di massa: la nascita del socialismo ✓ APPROFONDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA: il lavoro
	IL NOVECENTO L'età giolittiana -Caratteri generali dell'età giolittiana

[Digitare qui]

PRINCIPALI E NON TROPPO COMPLESSI FATTI DI ATTUALITÀ.	-Il doppio volto di Giolitti • La prima guerra mondiale - Cause ed inizio della guerra -L'Italia in guerra - La grande guerra: una guerra di trincea ✓ Approfondimento sulla vita nelle trincee attraverso la visione del documentario di Rai Storia, Scemi di guerra. La follia delle trincee. -I trattati di pace ✓ Approfondimento sul genocidio armeno
COMPETENZE -COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE, E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE DIVERSE. OBIETTIVI -INTERPRETARE, ANCHE IN MODALITÀ MULTIMEDIALE, LE DIFFERENTI FONTI DOCUMENTARIE E CARTOGRAFICHE, RICAVANDONE INFORMAZIONI SU EVENTI STORICI DI DIVERSE EPOCHE E DIFFERENTI AREE GEOGRAFICHE. - UTILIZZARE INTENZIONALMENTE E CORRETTAMENTE IL LESSICO DISCIPLINARE PER COMPRENDERE E/O STRUTTURARE UNA COMUNICAZIONE. LIVELLO MINIMO -RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLA SCIENZA STORICA PER LA CONSERVAZIONE E LO SVILUPPO DELLA CULTURA ITALIANA ED EUROPEA. -ORGANIZZARE E RIELABORARE INFORMAZIONI NON COMPLESSE RIGUARDANTI EVENTI E PROCESSI STORICI, DERIVATE DA FONTI ETEROGENEE. -UTILIZZARE I PRINCIPALI STRUMENTI DI SUPPORTO ALLA TRATTAZIONE DEI FENOMENI STORICI, TRA CUI GRAFICI E CARTE GEO-STORICHE. -INDIVIDUARE E COMPRENDERE NESSI DI CAUSA E CONSEGUENZA NELLA STORIA -RICONOSCERE E CONFRONTARE LE DIVERSE OPINIONI DEGLI STORICI RISPETTO A SPECIFICHE TEMATICHE, CON L'AUTO DELL'INSEGNANTE. -ELABORARE BASILARI COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI E DISTINGUERE I PRINCIPALI AMBITI DELLA RICERCA STORICA: POLITICO-MILITARE, ECONOMICO-SOCIALE, CULTURALE. -ESPORRE E ARGOMENTARE IN FORMA ORALE E SCRITTA UNA TEMATICA STORICA, UTILIZZANDO IL SOTTOCODICE LINGUISTICO APPROPRIATO, SIA PUR IN MODO SEMPLICE E NON ECCESSIVAMENTE APPROFONDITO. -PARTECIPARE AD ATTIVITÀ DI RICERCA STORIOGRAFICA DI GRUPPO PARZIALMENTE AUTOGESTITE -CONFRONTARE IL PASSATO E IL PRESENTE E INTERPRETARE ALCUNI ASPETTI DEL PRESENTE IN BASE ALLA CONOSCENZA DEL PASSATO. -ESSERE CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA E DEI DIRITTI E DOVERI DEL VIVERE NELL'UNIONE EUROPEA, LA CUI CULTURA È FONDATA SULLA SUA STORIA -APPLICARE IL METODO ACQUISITO PER LO STUDIO DELLA STORIA CONTEMPORANEA ANCHE ALL'ANALISI DEI PRINCIPALI E NON TROPPO COMPLESSI FATTI DI ATTUALITÀ.	• La rivoluzione russa - La Russia agli inizi del XX secolo -La rivoluzione russa -L'URSS di Stalin: repressione, propaganda e culto della personalità (la censura fotografica) -Approfondimento sui Gulag attraverso la lettura di estratti dei seguenti testi: ✓ A.J. Kaminski, I campi di concentramento dal 1896 ad oggi, Bollati Boringhieri ✓ Il primo dopoguerra: dittature e nazionalismi • I problemi del dopoguerra -Il biennio rosso (1919-20) -L'ascesa di Mussolini e l'Italia fascista -L'organizzazione del consenso Approfondimento "Propaganda e scuola: la matematica e il fascismo" (visione problemi matematici somministrati ai bambini della scuola elementare) Lettura documenti di approfondimento ✓ Direttive per la stampa da Ph. V. Cannistraro, La fabbrica del consenso. Fascismo e mass-media, Laterza, Roma-Bari 1975, pp. 419-24 ✓ Le leggi razziali da Ricordate il 25 aprile, suppl. a "il manifesto", 2 aprile 1995, pp. 20-23 ✓ R. De Felice, Le interpretazioni del fascismo, Laterza, Roma-Bari 1989, pp. 254-264 ✓ D. Grandi, Le origini e la missione del fascismo, in Il fascismo e i partiti politici italiani, Testimonianze del 1921-1923, a cura di R. De Felice, Cappelli, Bologna 1966 ✓ E. Gentile, Partito, Stato e Duce nella mitologia e nella organizzazione del fascismo, in • n Fascismo e nazionalsocialismo, a cura di K.D. Bracher e L. Valiani, il Mulino; Bologna 1986 • Gli anni ruggenti e la crisi del '29: il Big Crash, Roosevelt e il New Deal • La Germania tra le due guerre -La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler -La Repubblica di Weimar -Dalla crisi economica alla stabilità -La fine della Repubblica di Weimar -Il Nazismo e l'invenzione del complotto ebraico -Il Terzo Reich Approfondimento attraverso la lettura dei seguenti testi e documenti storiografici: ✓ Estratti di Verbale della conferenza di Wannsee del gennaio 1942, in Documenten van de Jodenvervolging in Neverland 1940-1945, a cura del Joods Historisch Museum, Amsterdam 1979 ✓ Estratti di P. Levi, Se questo è un uomo, Euroclub, Torino 1979 ✓ Estratti di M. Revelli, Il razzismo lato oscuro dell'identità moderna, intervento al convegno di Mondovì (CN), 25 aprile 1993 ✓ Estratti di Z. Bauman, Modernità e Olocausto, il Mulino, Bologna 1992 ✓ G.L. Mosse, La nazionalizzazione delle masse, il Mulino, Bologna 1975 • Verso la guerra -Giappone e Cina tra le due guerre -Crisi e tensioni in Europa: il riarmo della Germania -La guerra civile in Spagna • La seconda guerra mondiale

			-1939-1940 la <<guerra lampo>> -1941:la guerra mondiale -Il dominio nazista in Europa1942-1943: la svolta -1944-1945: la vittoria degli Alleati -I progetti di Pace • Il secondo dopoguerra -Le origini della guerra fredda -La divisione del mondo in blocchi • Il processo di decolonizzazione in Medio Oriente, Asia,Africa • La distensione -Il crollo del muro di Berlino -La fine dell'Unione Sovietica • L'Italia dalla fase costituente al centrismo ✓ Approfondimento sul '68 ✓ Approfondimento sugli anni di piombo: L'immagine eversiva. La lotta armata come pratica video-fotografica
SEZIONE C: VERIFICHE			
NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: minimo 2			
TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI	
☐ PROVA ORALE ☐ PROVE SCRITTE:	COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti CONOSCENZA: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione LOGICA: organizzazione delle informazioni; analisi, sintesi e rielaborazione dei dati; interpretazioni personali APPLICAZIONE: capacità di applicazione delle procedure e norme; competenze analitiche; capacità di rielaborazione critica.	Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10.	

Data: 31/10/2024

Lirio Brucchi

[Digitare qui]