

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO DE NICOLA"	
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE - SEZIONE A: SINTESI	
MATERIA:	INGLESE
DOCENTE:	LAURA MARZO
CLASSE:	1BC
ANNO SCOLASTICO:	2024-2025
LIBRO DI TESTO: <i>On Topic A2/B1</i> , ed. Pearson Longman <i>New Grammar Files</i> , Blue edition, Trinity Whitebridge	
SEZIONE B: DETTAGLIO ATTIVITA'	
Competenze e Obiettivi <i>(riprendere quelli comuni indicati in Prog. dipartimentale, anche per gli obiettivi minimi)</i>	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento <i>(indicare le unità di apprendimento che ognuno intende proporre nella propria classe)</i>
COMPETENZE ATTESE - ASCOLTARE E COMPRENDERE IN MODO ESSENZIALE SEMPLICI MESSAGGI SU ARGOMENTI QUOTIDIANI E DI VITA FAMILIARE. - COMPRENDERE TESTI BREVI. - PRODURRE, CON INTONAZIONE, PRONUNCIA COMPRENSIBILI E FORMA GENERALMENTE CORRETTE, ESPRESSIONI E FRASI SU ARGOMENTI DI VITA QUOTIDIANA. - INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI BREVI DI INTERESSE PERSONALE E QUOTIDIANO. - DESCRIVERE IN MANIERA SEMPLICE SITUAZIONI RELATIVE ALL'AMBITO PERSONALE. LEGGERE E COMPRENDERE IN MODO GLOBALE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA, RICAVANDO DAL CONTESTO IL SIGNIFICATO DI NUOVI VOCABOLI. - UTILIZZARE UN REPERTORIO LESSICALE ED ESPRESSIONI DI BASE, PER DESCRIVERE ESPERIENZE DI TIPO PERSONALE O FAMILIARE. - PRODURRE FRASI E MESSAGGI SCRITTI USANDO LESSICO, STRUTTURE E FUNZIONI CON UNA SINTASSI SOSTANZIALMENTE APPROPRIATA ATTINENTI ALLA SFERA PERSONALE E ALLA VITA QUOTIDIANA. - INTERAGIRE IN BREVI CONVERSAZIONI DI ROUTINE UTILIZZANDO LESSICO, STRUTTURE E FUNZIONI GLOBALMENTE CORRETTE. - UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO LE STRUTTURE GRAMMATICALI DI BASE. - CAPIRE E USARE L'INGLESE IN CLASSE.	STARTER UNIT: Vocabulary - Countries and nationalities - The alphabet - Classroom objects, school subjects - Family - Possessions and pets - Cardinal and ordinal numbers - Telling the time and the date Grammar - To <i>BE</i> , all forms - Idiomatic use of <i>be</i> - to <i>have got</i> , all forms - Idiomatic use of <i>have</i> - Question words - Demonstratives adjectives and pronouns - Definite and indefinite articles - Possessive adjectives and pronouns - Possessive 's and <i>whose</i> - Plural nouns - <i>There is/there are + a/an/some/any</i> - <i>Can</i> for ability - Object pronouns - Prepositions of place - Prepositions of time (<i>in, at, on</i>) - The imperative
ABILITÀ / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CONOSCERE, SVILUPPARE E CONSOLIDARE LE QUATTRO ABILITÀ LINGUISTICHE A LIVELLI CONTESTUALI DIVERSI. - SAPER COMPRENDERE E PRODURRE ESPRESSIONI CHE PERMETTONO DI COMUNICARE AD UN LIVELLO DI VITA QUOTIDIANA. - SAPER LEGGERE E COMPRENDERE TESTI AUTENTICI O VEROSIMILI DI VARIO GENERE E RELAZIONARNE IL CONTENUTO. - SAPER GESTIRE LE CAPACITÀ ESPRESSIVE SAI ORALI CHE SCRITTE IN FORMA QUANTO PIÙ PERSONALE ED AUTONOMO POSSIBILE. - SAPER SCRIVERE E/O PRODURRE MESSAGGI PARTENDO DA UNA TRACCIA O DA UN MODELLO. - ACQUISIRE UNA CORRETTA PRONUNCIA ED INTONAZIONE. - RIFLETTERE SULLA LINGUA STRANIERA SIA COME STRUTTURA FORMALE PER COMUNICARE SIA COME FENOMENO CULTURALE DIVERSO DAL PROPRIO.	UNIT 1 Vocabulary - Everyday activities - Hobbies and free time - Likes and dislikes (+ <i>-ing</i>) Grammar - Present simple: affirmative-negative-interrogative-short answers - Present simple: <i>WH- questions</i> - Adverbs and expressions of frequency - Questions with <i>How often...?</i>

LIVELLO MINIMO - CONOSCERE E SVILUPPARE LE QUATTRO ABILITÀ LINGUISTICHE A LIVELLO ELEMENTARE. - SAPER COMPRENDERE E PRODURRE ESPRESSIONI SEMPLICI CHE PERMETTONO DI COMUNICARE AD UN LIVELLO DI VITA QUOTIDIANA. - SAPER LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SEMPLICI. - SAPER INTERAGIRE NELLA PRODUZIONE ORALE SU SEMPLICI ARGOMENTI DI CONVERSAZIONE, SCEGLIENDO L'APPROPRIATO RUOLO COMUNICATIVO. - SAPER SCRIVERE E/O PRODURRE FACILI MESSAGGI PARTENDO DA UNA TRACCIA O DA UN MODELLO. - CONOSCERE UN CONGRUO NUMERO DI VOCABOLI. - ACQUISIRE UNA CORRETTA PRONUNCIA ED INTONAZIONE.	UNIT 2 Vocabulary - Clothes and accessories - Clothes styles - Shops Grammar - Present continuous - Present continuous VS present simple
	UNIT 3 Vocabulary - Food and drink - Containers - Food adjectives Grammar - Countable and uncountable nouns - <i>Some, any, no</i> - Quantifiers
	UNIT 4 Vocabulary - Physical appearance - Personality adjectives Grammar - Past simple: <i>be, have</i> - Past time expressions - Past simple: <i>can</i> (ability) - Adverbs of manner
	UNIT 5 Vocabulary - Rooms and furniture - Materials - Adjectives of opinion Grammar - Past simple of regular and irregular verbs: affirmative-negative-interrogative-short answers - Past simple with <i>wh-questions</i>
	UNIT 6 Vocabulary - Types of TV programmes - Types of films - Adjectives to describe TV programmes Grammar - Comparative adjectives (majority, equality, minority) and irregular adjectives - Superlative adjectives

SEZIONE C: VERIFICHE

NUMERO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE: 3 (primo periodo) – 3/4 (secondo periodo)

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
X PROVA ORALE esercizi di grammatica, reading comprehension con domande, role play, listening comprehension con domande chiuse, listening comprehension con produzione orale (risposta a domanda)	1. COMPETENZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti 2. CONOSCENZE: comprensione significati; selezione delle informazioni pertinenti alla risposta;	Per ogni indicatore la valutazione va da 2 a 10.

dell'insegnante), interrogazioni brevi, interrogazioni programmate. X PROVE SCRITTE: test di grammatica, esercizi strutturati e semi-strutturati (true/false, matching, multiple choice, filling-in, guided summary, translation), reading comprehension con domande.	organicità e completezza delle informazioni; contestualizzazione. 3. APPLICAZIONE: capacità di applicazione delle procedure e norme; competenze analitiche; capacità di rielaborazione critica. 4. ALTRE: _____	
--	---	--

Data: 6 Novembre 2024