



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

138.149,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

E. DE NICOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIS04700R

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

CHIEPPA

Codice fiscale

CHPVCN65A04A669W

Email

presidenza@iisdenicola.edu.it

Telefono

3471278431

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRA

Cognome

D'ALESSANDRO

Codice Fiscale

DLSLSN68B62A940W

Email

alessandra.dalessandro@iisdenicola.it

Telefono

0226224610

Informazioni progetto

Codice CUP

B44D21000900006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49302

Titolo progetto

Insieme per continuare a crescere

Descrizione progetto

Il progetto si propone di coinvolgere in primo luogo ragazzi e ragazze dell'Istituto che presentino particolari fragilità sul piano dell'apprendimento o su quello dei comportamenti. Fra le caratteristiche comuni osservate negli ultimi anni, sono emerse per diversi studenti una disaffezione nei confronti del percorso scolastico o una incertezza profonda riguardo le proprie potenzialità, carenze emotivo/relazionali, demotivazione e mancata acquisizione di competenze di base. D'altronde tali situazioni e carenze si riscontrano, indipendentemente dagli effetti degli ultimi anni particolari, per altri fattori di tipo socio-economico, relazionale, psicologico, di deprivazione culturale e interessano in diversi casi studenti/esse appartenenti a famiglie di recente immigrazione, per cui i fattori socio-culturali hanno un peso specifico. Le attività pensate, in continuità con il precedente progetto contro la dispersione scolastica, intendono recuperare su diversi fronti e con azioni diversificate le motivazioni, le competenze e le consapevolezza necessarie per affrontare in modo sereno e adeguato il percorso di crescita proprio dell'età scolare. A tal fine si pensa di riprodurre interventi/percorsi di varia natura a carattere individuale o di gruppo, già precedentemente collaudati. All'interno del tutoring/mentoring si prevedono azioni per potenziare il metodo di studio valorizzando le singole potenzialità ed attitudini, momenti di ascolto/confronto guidati da figure professionali quali psicologi, educatori e counselor e l'intervento di mediatori culturali per facilitare l'integrazione e i rapporti scuola famiglia per la consistente percentuale di studenti/esse di famiglie straniere presenti nell'Istituto. Il potenziamento delle competenze di base, favorendo nel piccolo gruppo la collaborazione fra pari, accompagnerà l'intero anno scolastico con momenti più intensi dopo gli scrutini del primo e secondo quadrimestre, ma con una costante presenza di gruppi di lavoro nei periodi interquadrimestrali, a seguito di monitoraggi o segnalazione da parte dei singoli Consigli di Classe. Azioni di confronto coinvolgeranno le famiglie dei ragazzi più fragili attraverso percorsi formativo-orientativi e attraverso la condivisione di esperienze comuni supportate dalla figura professionale di un counselor. Infine le proposte di laboratori co-curricolari saranno finalizzate al recupero delle relazioni, della percezione di sé e alla valorizzazione delle competenze personali che concorrono alla piena realizzazione dei ragazzi e al loro successo formativo. Saranno coinvolti, nei diversi percorsi, figure professionali specifiche del territorio da tempo già impegnati in attività di supporto al nostro istituto (psicologi, counselor, mediatori culturali, educatori) ed insegnanti sia in veste di tutor, sia in veste di docenti per il potenziamento delle competenze di base, che affronteranno con modalità non tradizionali. Esperti interni ed esterni guideranno i percorsi laboratoriali co-curricolari. Tutte le attività menzionate saranno sinergicamente sviluppate mediante momenti di monitoraggio, condivisione e confronto fra tutte le figure coinvolte e mediante la coordinazione del team contro la dispersione.

Data inizio progetto prevista

15/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Passo dopo Passo... Insieme	13626230968	O3933330965	Esperti esterni

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	99	Compilato	41.580,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	60	Compilato	66.360,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	3	Compilato	9.492,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	8	Compilato	5.308,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.409,15 €	1	Completato	15.409,15 €

Totale richiesto per l'intervento
138.149,95 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto d'Istruzione Superiore 'Enrico De Nicola', da oltre cinquant'anni a Sesto San Giovanni, ha condiviso nel tempo le trasformazioni della città che da industriale si è trasformata in una realtà a forte sviluppo del terziario tradizionale e avanzato, non priva di aree di impoverimento produttivo e sociale. La città è connotata dal pendolarismo e dall'immigrazione di numerose famiglie straniere come in tutto il territorio milanese, e si è nel corso del tempo caratterizzata attraverso l'eterogeneità culturale e la multietnicità con i fenomeni ascrivibili ai singoli contesti multiculturali, alcuni positivi e ricchi di potenzialità, altri complessi ed espressione profonda di bisogni e problemi, che anche a scuola si manifestano e richiedono risposte. Tali trasformazioni sono peraltro evidenti anche nei Comuni dell'area nord milanese che definiscono il territorio nonché il contesto di provenienza degli studenti che appaiono sovrapponibili alle stesse richieste, potenzialità e criticità di cui intende occuparsi il presente progetto. La percentuale di studenti stranieri frequentanti l'Istituto è superiore rispetto alla media provinciale di Milano, della Lombardia e a quella nazionale, evidenziando un quadro che spesso si traduce, per ragioni economiche e sociali, in difficoltà o necessità di apprendimento specifiche, che, se non soddisfatte, aumentano i rischi di dispersione. Oltre a ciò, le prove Invalsi sostenute dalle classi quinte e seconde dell'Istituto dimostrano la necessità e l'urgenza di un intervento ad hoc, poiché i dati relativi mostrano una generica situazione di livello basso o medio basso; risultano numerosi gli studenti 'fragili' cioè con competenze di base limitate, quindi a rischio di insuccesso formativo e di dispersione. Negli ultimi anni, le ammissioni alla classe successiva appaiono inferiori percentualmente, seppur non di molto, rispetto agli stessi valori relativi al dato nazionale. Inoltre nonostante l'efficacia degli interventi svolti all'interno dell'Istituto nell'ambito del precedente progetto PNRR, la percentuale dei giudizi sospesi permane poco sopra rispetto agli standard di riferimento locali e nazionali. Tale dato è particolarmente evidente nelle classi prime. Gli aspetti più critici sono evidenti soprattutto nelle classi del biennio dei due indirizzi dell'istituto tecnico. I risultati dell'esame di Stato evidenziano nel Tecnico una percentuale del 60% nella fascia con valutazioni comprese tra 60 e 70; tale percentuale decresce significativamente con l'aumento del punteggio. Per il Liceo la percentuale maggiore si riscontra per l'intervallo di valutazioni tra 71 e 80, mentre il dato delle altre valutazioni è equamente distribuito. Da ultimo va segnalata anche la variabilità di punteggi all'interno della stessa classe, che sottolinea una sostanziale disparità di base. Le criticità e le potenzialità emerse fotografano dunque la necessità di proseguire sulla falsa riga degli interventi precedenti e implementarne le azioni.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività di mentoring saranno riproposte e implementate nel progetto attuale con le stesse modalità già sperimentate. Infatti, sulla base della ricaduta che queste hanno avuto, misurata attraverso un monitoraggio con questionari individuali, abbiamo riscontrato l'interesse da parte degli alunni di proseguire tali percorsi, che hanno avuto effetti positivi sia nei rapporti tra pari, sia nella relazioni con gli adulti. I percorsi seguiti con continuità hanno inoltre accresciuto la motivazione dei ragazzi nei confronti della proposta scolastica e di conseguenza, nella maggior parte dei casi, si è riscontrato un esito scolastico positivo. Attività di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento saranno riproposte sia per colmare le lacune disciplinari dei ragazzi sia per offrire percorsi motivazionali e di riflessione sul metodo di studio. Si ripropone l'attuazione del laboratorio di animazione teatrale, anche in lingua straniera che offra agli studenti l'opportunità di potenziare le competenze relative all'uso dell'italiano o di eventuali lingue straniere, di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco", di sperimentare linguaggi verbali e non verbali differenti (gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola), di rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro, educando al rispetto, alla collaborazione e alla cooperazione, e infine di stimolare l'immaginazione e ampliare gli orizzonti culturali. Inoltre, sarà attivato il laboratorio di autodifesa. Questo percorso vuole implementare le competenze pratiche per riconoscere e prevenire situazioni di pericolo, aumentando la consapevolezza e la fiducia in se stessi e la sicurezza personale volti a rafforzare il senso di responsabilità e rispetto degli altri all'interno di un sistema di regole condivise.. Potranno essere attivati anche altre attività co-curricolari di tipo creativo-espressivo.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base

- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto si propone di contrastare la dispersione scolastica agendo su più fronti e offrendo una pluralità di interventi individualizzati o di gruppo, nelle modalità previste dalla presente azione tramite tutoring e mentoring e attività laboratoriali, mirati a colmare le singole fragilità. A tal fine verranno coinvolti enti del territorio appartenenti al terzo settore, associazioni di volontariato, liberi professionisti in ambito educativo e psicologico, strutture afferenti al SSN su segnalazione e a titolo non oneroso, servizi dei Comuni dell'area nord Milano, in grado di offrire differenti professionalità specifiche, aggiornando collaborazioni già in atto con la scuola e coinvolgendo nuove realtà territoriali. L'intervento prevede la presenza di educatori per riflettere su come impostare o migliorare un metodo di studio efficace, per prendere coscienza delle proprie capacità e per rinnovare motivazione e interesse nei confronti del percorso scolastico, in sinergia con i docenti stessi, al fine di proporre metodi di apprendimento stimolanti e innovativi. Altre figure caratterizzanti sono psicologi dell'età evolutiva e cognitivo-comportamentali coinvolti per gestire situazioni di disagio psicologico-sociale comportamentale allo scopo di creare un ambiente di lavoro sereno e inclusivo. Si prevede l'intervento di psichiatri per prevenire situazioni di disagio psichico e di mediatori culturali per rendere efficace la comunicazione scuola-famiglia e accompagnare al dialogo costruttivo studenti o familiari con difficoltà linguistiche. La scuola aderisce alle differenti proposte dei Comuni del territorio, complementari ai percorsi orientativi offerti alle famiglie tramite il progetto, per fornire variegati strumenti per prevenire l'abbandono scolastico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore

☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

☐ Protocollo di intesa

☒ Convenzione

☐ Accordo operativo

☒ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si propongono degli spazi di ascolto e condivisione per i genitori (da un minimo di tre ad un massimo di dieci) che stiano incontrando difficoltà nelle relazioni educative e nell'accompagnamento dei figli a rischio di insuccesso o abbandono scolastico. Con l'aiuto di counselor professionisti, i genitori saranno accompagnati nel riconoscimento, nell'accoglimento e nella condivisione delle emozioni che stanno vivendo. Lo scopo è quello di accedere insieme a nuove risorse e di contribuire alla costruzione di un ambiente più accogliente e dialogante nella famiglia, in ottica di sostegno allo studente. Si prevedono inoltre collaborazioni con gli enti del territorio che hanno in carico famiglie in situazioni di disagio.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

I docenti del team di progetto, coordinati dal DS, si occupano di: - definire, confrontandosi con tutte le componenti scolastiche, i criteri e i dati da esaminare per individuare gli studenti/le studentesse da coinvolgere nei percorsi; - individuare le modalità e gli strumenti più efficaci di comunicazione tra il team stesso e i consigli di classe, gli studenti, le famiglie per rilevare le reali esigenze e problematiche da affrontare in relazione alle finalità del progetto; - predisporre i documenti e gli atti necessari alla realizzazione delle azioni, nell'ambito delle proprie competenze; - coordinare le differenti attività predisponendo il quadro orario e gli spazi; - supervisionare le attività e la partecipazione degli studenti attraverso il costante monitoraggio del registro delle presenze; - promuovere la conoscenza del progetto all'interno della scuola (docenti, studenti, genitori, personale ATA) sollecitando la partecipazione delle diverse componenti; - interloquire con le differenti realtà coinvolte (enti esterni, docenti esterni, esperti...) e individuare le forme di collaborazione più adeguate; - valutare l'efficacia delle differenti azioni al fine di rimodularle quando necessario. Il team si riunisce regolarmente, distribuisce i compiti al suo interno, definendo i referenti per ciascuna azione di monitoraggio, coordinamento, organizzazione; collabora con la vicepresidenza per l'organizzazione di spazi e orari, evitando sovrapposizioni; coinvolge i coordinatori di classe e di dipartimento per definire gli obiettivi relativi al recupero delle competenze di base; promuove azioni di cooperazione con esperti dei differenti enti del territorio.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
99	99	41.580,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
60	480	66.360,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
9.492,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
5.308,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	453.21	15.409,15 €
				Importo totale attività	15.409,14 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	210
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	15
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	220
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	5
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	5

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	211	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	211	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.