

VALUTAZIONE PER COMPETENZE, RECUPERO DELL'AUTOSTIMA E ALLENAMENTO ALL'ATTENZIONE

Presso il Lycée Baradat di Pau, dove ho svolto l'attività di Job Shadowing nel quadro del progetto Erasmus+, i docenti di *3ème Prépa métiers* (anno di passaggio tra la scuola media e quella superiore, in preparazione a una formazione professionale, in Italia corrisponde a una prima di un istituto professionale) hanno rilevato un **profilo degli studenti** caratterizzato da voglia di concreto e di realizzare un progetto professionale, ma anche da grosse difficoltà scolastiche dalle medie, dove gli allievi si sentono schiacciati dai carichi di studio e dai voti spesso catastrofici.

Per **restituire il gusto e la voglia** di un percorso scolastico soddisfacente **agli studenti in gravi difficoltà** e per permettere di preparare serenamente alla scuola superiore professionale, il consiglio di classe ha predisposto per questa **classe pilota** diversi strumenti e in particolare un approccio al lavoro in classe fondato da un lato sulla *bienveillance*, la comunicazione benevola (CNV) tra docente e studenti, e dall'altro sul recupero dell'attenzione. Con questi strumenti e approcci gli insegnanti hanno ottenuto risultati notevoli e misurabili in termini di competenze come migliori rispetto a classi superiori.

LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Per gli studenti di *3ème Prépa Métiers* è prevista (già dal 2012) una valutazione per competenze delle prove più importanti. Il programma Socoche permette di registrare la valutazioni con un sistema semaforico: 1 o 2 punti verdi indicano una competenza raggiunta adeguatamente o pienamente, 1 o 2 punti rossi segnalano una competenza non ancora raggiunta o non raggiunta del tutto.

A rinforzare questo sistema, per ciascuno studente che mostri difficoltà particolari sono usate le *fiches de suivi* settimanali, ovvero schede in cui ogni docente al termine della lezione valuta il lavoro e la partecipazione dell'allievo annotando delle osservazioni e una valutazione coi 4 punti colorati. L'effetto dei colori che si ottengono al termine della settimana restituisce all'allievo un'immagine di sé in evoluzione nel breve periodo e il risultato è presto constatabile: gli studenti si controllano maggiormente per non vedere punti rossi nella loro scheda. I docenti riferiscono che lo strumento è molto valido, se compilato regolarmente da tutto il consiglio di classe e che gli studenti prestano maggior attenzione al proprio comportamento sapendo di essere osservati e di assistere a un proprio progresso nel tempo. Le ragioni del Gli allievi imparano anche a segnalare all'adulto (all'inizio o al termine della lezione) le ragioni del loro malessere o di un certo comportamento inadeguato, a riflettere e ad agire per limitare queste situazioni.

ACCOMPAGNAMENTO PERSONALIZZATO

Normalmente per le classi di *3ème* è prevista all'interno del quadro orario un'ora settimanale di AP (*accompagnement personnalisé*), in cui i docenti si occupano di monitorare l'organizzazione da parte degli studenti degli stages, lo studio per le prove calendarizzate.

Un'ora supplementare è stata chiesta per lo svolgimento del programma ATOLE per l'allenamento all'attenzione in classe, a cui gli insegnanti reputano sia meglio dedicare 2 ore settimanali per un risultato più efficace.

PROGRAMMA ATOLE

Il programma ATOLE/ADOLE è un programma per docenti e studenti per apprendere e insegnare a migliorare la capacità di attenzione. È un percorso di circa 90 ore, articolato in 5 sequenze, ciascuna delle quali prevede più attività per la scoperta dell'attenzione e del suo allenamento.

1. SEQUENZA 1 : (6 attività) scoperta dell'attenzione e a cosa serve, attenzione selettiva, imparare a porre l'attenzione su una percezione semplice sia essa un obiettivo preciso sensoriale o mentale, scegliere il migliore obiettivo dell'attenzione nel momento in cui si affronta un compito che richiede concentrazione
2. SEQUENZA 2: (9 attività) definire la maniera di interagire con l'obiettivo dell'attenzione per stabilire una connessione attiva, capire la differenza tra connessione attiva e passiva, comprendere il concetto di azione mentale, PIM (Percezione-Intenzione-Maniera d'agire) spontaneo e controllato, avere un'intenzione chiara per essere concentrati, distinguere maniera d'agire e desiderio
3. SEQUENZA 3: (9 attività) Senso dell'equilibrio attentivo, imparare a individuare, capire e regolare le forze che spostano l'attenzione, scoprire gli spostamenti spontanei dello sguardo e dell'attenzione, scoprire il circuito di ricompensa e i segni che indicano che esso sta deviando l'attenzione, reagire alle distrazioni improvvise, sviluppare abitudini per avere un'attenzione più stabile
4. SEQUENZA 4: (6 attività) valutare il livello di attenzione di cui si ha bisogno per uno scopo, visualizzare ciò che ci si appresta a fare
5. SEQUENZA 5: (6 attività) comprendere il principio di scomposizione dei compiti complessi in una sequenza di compiti semplici, imparare a prendere del tempo per meglio agire, agire per mini-missioni

PER CONCLUDERE

COSA PROPORRE AL NOSTRO ISTITUTO PER ESIGENZE SIMILI:

- PRESENTAZIONE DEL **PROGRAMMA ATOLE A CLASSI PILOTA** possono essere le future classi seconde, che già conosciamo (quante? Tutte?). Il programma intero può essere ridotto a 30-40 ore, da organizzare in incontri pomeridiani di 1 ora e mezza (?) con la conduzione e partecipazione di 1-2 docenti della classe. A partire da ottobre, dopo la formazione degli insegnanti.
- UNA **FORMAZIONE PER DOCENTI** DI UNA SETTIMANA CON 2 INSEGNANTI FRANCESI ESPERTI PER CONOSCERE E SPERIMENTARE IL **PROGRAMMA ATOLE**. Durata di una settimana, da realizzare nel mese di settembre, all'interno del quadro di formazione previsto dal programma Erasmus+. La formazione deve essere proposta soprattutto ai consigli di classe che sceglieranno di applicare il metodo durante l'anno.
- CORSI DI **FORMAZIONE PER DOCENTI** SULLA **COMUNICAZIONE NONVIOLENTA A SCUOLA** per lavorare sull'autostima degli studenti (www.benedetta-barabino.com/.it, www.decliv-cnveducation.org)
- Adottare delle FICHES DE SUIVI?

Modello FICHE DE SUIVI

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

SETTIMANA DAL _____ AL _____

LUNEDÌ

ORA/ MATERIA	ANNOTAZIONI	VALUTAZIONE	FIRMA DOCENTE
1	Compiti completi, buona correzione	● ●	
2	Uso del telefono	●	
3			
4			
5			
6			

MARTEDÌ

ORA/ MATERIA	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	FIRMA DOCENTE
1			
2			
3			
4			
5			
6			

MERCOLEDÌ

ORA/ MATERIA	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	FIRMA DOCENTE
1			
2			
3			
4			

GIOVEDÌ

ORA/ MATERIA	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	FIRMA DOCENTE
1			
2			
3			
4			
5			
6			

VENERDÌ

ORA/ MATERIA	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	FIRMA DOCENTE
1			
2			
3			
4			
5			
6			