

NOME E COGNOME Susanna Ragno

DESTINAZIONE Tenerife

TITOLO DEL CORSO Embracing diversity, contrasting bullying and violence

DURATA 6 giorni

RELAZIONE ATTIVITÀ'

Il corso ha avuto un approccio fortemente esperienziale, con moltissime sessioni di laboratori, condivisioni, confronti. Il lavoro è più sul docente, sulla sua capacità di riflessione, autoanalisi, sull'esplorazione dei suoi pregiudizi, delle sue emozioni e dei suoi automatismi.

Approccio anche metadidattico: le attività che noi abbiamo fatto, sarebbero poi da proporre agli studenti.

Di seguito i contenuti essenziali del corso frontale.

GIORNO 1

Attività per conoscersi e creare il gruppo.

- Giochi utili per le lingue straniere:
 - Lip reading: pronunciare solo con le labbra una parola. I compagni indovinano la parola. Focus sulla pronuncia/realizzazione fonatoria
 - Puppet: un compagno fa il burattino, l'altro lo muove per mimare una parola che i compagni devono indovinare
 - Nuvole di parole e condivisione: si proietta un mentimeter/slido con i 5 luoghi che si sono visitati, oppure i 5 piatti preferiti, oppure le 5 materie preferite ecc. Poi ci si muove nella classe per chiedere informazioni e scambiare esperienze sul tema.
- Giochi per la formazione del gruppo
 - Per imparare i nomi Balloon name game (si chiama la persona e le si lancia la palla, poi con 2 palle...)
 - Scrivo in modo anonimo tre frasi che dicono qualcosa di me su tre foglietti. I foglietti si accartocciano e si lanciano addosso agli altri. Alla fine ognuno ne recupera 3 e deve indovinare di chi sono le frasi che legge. Si può approfondire la conversazione a partire dalle frasi per conoscersi meglio.
 - Applicazione Class Dojo. Una specie di registro elettronico con funzioni di timer, scelta casuale, formazione gruppi ecc ecc. Ogni studente è identificato da un avatar che si sceglie lui e ha un punteggio che gli assegna il docente su criteri come : arriva puntuale, rispetta i turni di parola, lavora bene nel

gruppo, rispetta le consegne ecc ecc. Quindi il punteggio è su qualità trasversali e molto legate al comportamento.

Introduzione al tema della diversità

- Provare a rispondere alle domande del video “If the world was only 100 people” prima di visionarlo. Poi guardarlo. Per prendere coscienza del nostro punto di vista che è relativo ed è influenzato (dalla nostra cultura, dai media...)

Visita guidata di Santa Cruz

GIORNO 2

Inclusività

- Quando la scuola ha un approccio inclusivo e responsabilizzante, è più probabile che gli studenti vedano la loro identità rappresentata nei materiali della classe e nei compagni. Quando la diversità non è una priorità e gli studenti non si sentono inclusi, è più probabile che non partecipino e non investano.
- Un primo passo verso l'inclusione è smettere di pensare alla diversità come ad un ostacolo. La ricercatrice che parla nel video <https://www.youtube.com/watch?v=oRPIFFQHE-o>

ha condotto una ricerca con la sua università da cui è emerso che :

- Le università e le imprese si aspettano che i ragazzi sappiamo gestire contesti e relazioni in contatto con la diversità
- I gruppi con diversità e in cui è riuscita una politica inclusiva sono più innovativi
- Hanno migliori capacità di pensiero critico
- Hanno capacità di incrociare prospettive diverse e dare risposte più appropriate
- Hanno migliori competenze sociali e comunicative
- Hanno un migliore contesto emotivo : le classi sono più sicure, si sentono meno soli e c'è meno bullismo

Uguaglianza ~ Equità

<https://www.youtube.com/watch?v=4K5fbQ1-zps>

<https://timeandplace.ubc.ca/files/2014/06/Appendix-3.pdf>

<http://doloreshuerta.org/wp-content/uploads/2020/04/privilege-walk.pdf>

Esempio di una “privilege walk” pertinente con il nostro contesto:

1. Passo avanti se la tua lingua madre è l'italiano
2. Indietro se non ti senti sicuro a causa di esperienze passate nelle scuole precedenti
3. Avanti se i tuoi genitori ti possono aiutare con lo studio
4. Avanti se puoi parlare dei tuoi problemi con i tuoi genitori o con degli adulti
5. Avanti se mangi correttamente, sia quando sei da solo, sia quando sei con i genitori
6. Avanti se hai la possibilità di viaggiare, fare escursioni, attività culturali
7. Avanti se hai uno spazio tuo dove stare e studiare con calma
8. Avanti se sei supportato nella scelta e nella pratica di uno sport o di un hobby

9. Indietro se senti che gli altri ti identificano soprattutto per il colore della tua pelle, la tua cultura, ecc
10. Indietro se ti senti preso in giro per il modo in cui ti comporti, per i tuoi gesti, modi di parlare, vestirti, ecc

Stereotipo (cognitivo) – pregiudizio (affettivo) – discriminazione (comportamentale)

<https://www.youtube.com/watch?v=ge7i60GuNRg>

Self fulfilling prophecy: effetto Pigmalione. Tendiamo a far avverare il pregiudizio che gli altri hanno su di noi.

<https://www.youtube.com/watch?v=1oVs3Uxv7SM>

Da qui il pericolo delle etichette.

Provare a riformulare:

- Perché sei così pigro? → Come mai non hai fatto i compiti oggi?
- Perché sei sempre in ritardo ? → cosa è successo oggi che ti ha fatto arrivare in ritardo, ieri eri puntuale?

Ricordarsi e ricordare che le abilità e le qualità non sono fisse ma mutevoli. Oggi si può fare male, domani bene e viceversa.

“In matematica non capisco niente” è la cosa più facile da dire: evita la delusione, dà un alibi per non provarci, deresponsabilizza lo studente e il docente.

GIORNO 3

lavoro su etichette e stereotipi. Attività: bisogna selezionare un ingegnere per un progetto importante. Si parte con la selezione avendo solo i nomi di battesimo, poi si aggiungono via via altre informazioni e ad ogni passaggio si esclude un candidato. Alla fine probabilmente avremo scelto la persona sbagliata basandoci unicamente sui nostri pregiudizi rispetto all'aspetto, alle origini ecc.

<https://www.equalityhumanrights.com/en/secondary-education-resources/lesson-plan-ideas/lesson-5-prejudice-and-stereotypes>

Gritfis program

Programma internazionale europeo di azione contro il bullismo. Di seguito i documenti per realizzare il progetto e il video di presentazione.

<https://togetherwestandgritfis.edublogs.org>
<https://www.youtube.com/watch?v=rDs0aEzhCzs>

Emotion and empathy

Esercizi per riconoscere le emozioni in se stessi, saperle esprimere e poi saperle riconoscere negli altri quindi empatizzare

- Mimare le emozioni tipo telefono senza fili
- Data una situazione (sono stato ripreso, ho perso il mio telefono, vedo il mio fidanzato domani...), il compagno risponde in modo empatico.
- Calendario dell'avvento con un'azione "gentile", un'azione di accoglienza che loro scelgono, per ogni giorno.

GIORNO 4 e 5

Mini attività in classe di prevenzione e gestione della violenza e del bullismo.

Di seguito una lista di attività tra cui noi abbiamo scelto e sperimentato quelle che ci sembravano più adeguate. Molto bella la 1 e la 5 secondo me:

https://schoolbeat.cymru/uploads/media/SJED_Consultancy_Quick_Activities-EN_01.pdf

Procedura di gestione del cyberbullismo:

<http://cyberbullying.org/standing-up-to-cyberbullying-tips-for-teens>

<http://cyberbullying.org/responding-to-cyberbullying-top-ten-tips-for-educators>

Esercizi sulla procedura:

<https://cyberbullying.org/cyberbullying-scenarios-2014.pdf>

Guida rapida sull'uso del web e la pubblicazione di dati per i ragazzi

<https://cyberbullying.org/Students-Guide-to-Personal-Publishing.pdf>

Sulla violenza di genere nello specifico:

quiz da proporre a docenti e studenti per cogliere il grado di consapevolezza sul tema

<https://www.propofcs.com/quiz-school/story.php?title= 62391>

Campagna di sensibilizzazione rivolta agli uomini

<https://www.youtube.com/watch?v=wf-rOrOXoRI>

GIORNO 6

Escursione Teide

ANNOTAZIONI VARIE EMERSE DALLE CONDIVISIONI

- In Germania, i nuovi arrivi frequentano classi a parte per apprendere il tedesco. Solo il secondo anno entrano nel corso di studi normale.
- Tutti i paesi (Lituania, Slovenia, Germania, Italia) hanno notato un numero crescente di disturbi dell'alimentazione e ansia nel post covid
- I fenomeni di bullismo sembrano riguardare di più le classi basse (fascia 8-12 anni)

- In Germania c'è un agente della polizia collegato ad ogni scuola in modo che ci sia sempre lo stesso referente per i vari problemi che potrebbero emergere. Spesso l'agente viene a scuola.

Il piano antibullismo lettone è tra i più severi. Le pene sono aspre, il percorso di denuncia molto rapido e strutturato.