

RELAZIONE DELL'ESPERIENZA DI MOBILITA'

NOME E COGNOME: Antonio Fornelli

DESTINAZIONE: Barcellona

TITOLO DEI CORSI: Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies e Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention

DURATA: Dal 10/07/2023 al 21/07/2023

RELAZIONE ATTIVITÀ'

Durante il mio periodo di mobilità ho svolto due corsi di formazione presso la Europass Teacher Academy di Barcellona. Il primo corso dal titolo "Classroom Management Solution for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies" ha avuto l'obiettivo di approfondire l'utilità dell'utilizzo di piattaforme informatiche e strumenti tecnologici al fine di favorire l'attenzione, la motivazione e la partecipazione degli studenti all'attività didattica. Il secondo dal titolo "Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying prevention" ha avuto l'obiettivo di approfondire le dinamiche di gruppo all'interno della classe e i vari tipi di conflitto possibili tra gli studenti al fine di consentire al docente la creazione di un ambiente scolastico favorevole all'apprendimento grazie a tecniche basate sull'ascolto attivo, l'empatia e l'intelligenza emotiva.

Si riportano di seguito i contenuti essenziali dei due corsi.

Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies

GIORNO 1

- Presentazione della scuola ospitante, del corso e delle attività previste
- Presentazione delle scuole dei partecipanti al corso
- Discussione sui principali problemi didattici in classe e analisi di tecniche e strumenti informatici per poterli affrontare
- Riflessioni sulla necessità di fornire istruzioni precise in merito all'utilizzo di strumenti informatici e stabilire regole chiare all'interno del contesto classe per il loro utilizzo



“I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!”

GIORNO 2

- Riflessioni sulle sfide che il docente deve affrontare oggi giorno all'interno della classe
- Analisi di casi di studio tipici inerenti la gestione della classe
- Come utilizzare gli strumenti tecnologici per favorire la concentrazione degli studenti

- Utilizzo della piattaforma Waklet (<https://wakelet.com>) e Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>)



Classroom Management solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation, and Evaluation Strategies

This is our course Portfolio 📁 Feel free to add and download everything you need!

GIORNO 3

- La creazione e la gestione di una Flipped Classroom
- Lavoro in gruppo con i colleghi del corso per la creazione di una Flipped Classroom
- Utilizzo della piattaforma Flip (<https://info.flip.com/en-us.html>). Flip è un'applicazione utilizzata per favorire la partecipazione degli studenti, in modo particolare quelli più timidi e con bisogni educativi speciali, i quali possono condividere materiali didattici con i docenti tra i quali anche dei video

If you can think it, you can Flip it!

Meet other Flip educators from around the world,
and see the inspiring ways they use Flip in their
classrooms.

[Join us on Facebook](#) ➔



GIORNO 4

- Utilizzo della piattaforma Nearpod (<https://nearpod.com>).
- Visita al Museo Nazionale d'Arte della Catalogna con attività di gruppo. Durante la visita la prof.ssa del corso ha diviso i partecipanti in tre gruppi. Ogni gruppo aveva l'obiettivo di cercare, fotografare e condividere le immagini di dipinti che esprimessero felicità, rabbia e tristezza



GIORNO 5

- Come pianificare e gestire attività di Cooperative Learning tra gli studenti
- Riflessioni in merito all'intelligenza artificiale e al suo utilizzo in classe
- Utilizzo della piattaforma Curipod (<https://curipod.com/>). Curipod è un'applicazione che utilizza l'intelligenza artificiale a supporto del docente per preparare lezioni e quesiti da sottoporre agli studenti. L'applicazione, una volta generata la lezione, dà la possibilità di modificare il contenuto delle slide come ritenuto più opportuno dal docente
- Questionario finale di gradimento del corso
- Consegna del certificato di frequenza

Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention

GIORNO 1

- Presentazione della scuola ospitante, del corso e delle attività previste
- Presentazione delle scuole dei partecipanti al corso
- Lezione sulle dinamiche di gruppo, sui possibili tipi di conflitto, sui comportamenti aggressivi degli studenti e sui vari tipi di “ruolo” assunti dagli studenti di una classe

What is a conflict?

*“Conflict is a phenomenon of **incompatibility** between individuals or groups with irreconcilable ends and/or **values** between them, considering it a social process” (Jares, 2002)*

*“Any divergent opinion or a different way of seeing or interpreting an event, that is, the conflict originates in the **difference of interests, desires, aspirations, or positions between individuals**” (Christpino, 2007)*

Copy of CON.pdf

GIORNO 2

- Lezione sull'utilizzo di strategie educative idonee alla creazione di un gruppo classe coeso e sulla sua importanza
- Analisi del conflitto quale opportunità di crescita
- Attività pratica di gruppo per comprendere le dinamiche relazionali all'interno di un contesto classe

GIORNO 3

- Lezione sull'empatia, ascolto attivo e utilizzo dell'intelligenza emotiva per gestire relazioni conflittuali tra gli studenti

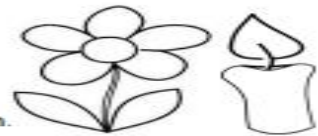
THE PEACE PROCESS

Step 1: Breathe

Take a breath:

- In like a flower (count 1-2-3)
- Hold (count 1)
- Out like a birthday candle (count 1-2-3-4)

Take as many breaths as you need to feel calm.



Step 2: "I" Statements

I feel _____ because _____.

The other person repeats what they heard:

What I heard you say is that you feel _____ because _____. Did I get it right?



Step 3: Repairing the Harm

How can I make it better?

- Say "I'm sorry for _____."
- Next time, _____.
- I need _____.

Can we agree to that?



Step 4: Moving Forward

End The Peace Process with:

- Fist bump
- Handshake
- High 5



- Analisi dei quattro tipi di comportamento conflittuali: Competing, Collaborating, Compromising, Avoiding, Accommodating
- Attività pratica di gruppo per comprendere e risolvere delle situazioni conflittuali elencate dalla docente del corso

Alle ore 19:00 visita guidata al quartiere Gracia di Barcellona



GIORNO 4

- Lezione sul bullismo e sugli interventi che il docente e la scuola possono mettere in atto qualora si verificassero episodi di bullismo
- Analisi e discussione di gruppo su interventi atti a prevenire e a contrastare il bullismo
- Analisi di strategie da mettere in atto per relazionarsi ai “bulli”, agli studenti vittime di atti di bullismo e alle loro famiglie

GIORNO 5

- Lezione sulla mediazione e sulle relative tecniche
- Attività di role playing tra i partecipanti al corso. Nello specifico il sottoscritto e due colleghi Michael, docente austriaco e Maria, docente italiana, abbiamo assunto rispettivamente il ruolo del mediatore e di due studenti in conflitto. Michael accusava Maria di essersi impegnata poco durante un lavoro di gruppo da consegnare al loro docente. Il mio compito, in qualità di mediatore, è stato quello di stabilire regole precise di comunicazione tra i due studenti come, ad esempio, parlare uno per volta e utilizzare un linguaggio corretto per poi cercare punti in comune tra di essi e farli giungere spontaneamente a una soluzione risolutiva del loro conflitto
- Questionario finale di gradimento del corso
- Consegna del certificato di frequenza.